

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 4 от «31» 08 2022г.

Вводится в действие
Приказом № 4 от «31» 08 2022г.
Заведующий МОУ Детский сад №3
Е.В. Белоконь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы №8

Для детей от 5 до 6 лет

на 2022/23 учебный год.

Воспитатели:

Курдина Дарья Александровна
Костенко Мария Александровна

Волгоград 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель, задачи в соответствии с ФГОС ДО	4 стр.
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6 лет)..	5 стр.
1.4. Используемые парциальные программы	9 стр.
1.5. Целевые ориентиры	10стр.

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательных областей	12стр.
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	14 стр.
2.3. Работа с родителями	23 стр
2.4. Воспитательная работа.....	26стр
2.5.Система диагностики освоение программы.....	34стр

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим дня.....	37стр.
3.2. Список методического обеспечение РПГ	39 стр.
3.3. Организация предметно-развивающей среды	40стр.
3.4. Заключение	55стр.

І РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа старшей группы (РПГ) № 8 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 .«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ Детского сада №3, лицензией, локальными актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Цель РПП — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПП:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и особенностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующим возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

(5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. 7 В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые

детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,

которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в

которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Общие сведения по группе:

На начало учебного года	38 детей
Мальчиков	15
Девочек	23

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	35
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0

Оценка здоровья детей групп

(общая численность 38 человек)

Группа возраст	Группа Здоровья		
	I	II	III
Старшая 5-6 лет	0	36	2

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 5-6 лет является следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 5-6 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

1.4. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» - М.:Вентана-Граф, 2009.- 192с.
2. С.Н.Николаева « Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-144с.
3. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа» - М., ЦГЛ, 2005.-128с.
4. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеев Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельности в детском саду, подготовительная группа. М.; « Карпуз», 2009.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

	отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план МОУ Детского сада № 3 на 2022/23 уч.год

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа 5-6 лет	
		Кол-во часов	
		неделя	год
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	-развитие речи	1	36
	-ознакомление с художественной литературой -подготовка к обучению грамоте	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир. (коммуникация)	1	36
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	72
	-рисование	1	36
	-лепка	0,5	18
	-аппликация	0,5	18
	-художественный труд		
Физическое развитие	-физкультурное	3	105

2.2.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей средней группы в соответствии с СанПиН.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	5-6 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Познавательное развитие (мир природы/чтение худ.литературы)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Начало учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января. Летний оздоровительный период: с 01.06 2023г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 1,5ч. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Организационно образовательная деятельность
Понедельник	1 Физическое занятие 9:00-9:25 2 Позновательное развитие (ФЭМП) 9:40-10:05 3.Изобразительная деятельность(рисование) 10:20-10:45
Вторник	1Развитие речи 9:00-9:25 2Музыкальное занятие 10:10-10:35
Среда	1Позновательное развитие (окружающий мир) 9:00-9:25 2Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9:35-10:00 3Физическое занятие (В) 16:00-16:25
Четверг	1Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9:00-9:25 2Музыкальное занятие 15:10-15:35
Пятница	1Физическое занятие 9:00-9:25 2Социальный мир, коммуникация 9:40-10:05

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕЛЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Старший возраст (5-6лет)
Длительность занятий	25мин
Общее кол-во занятий в неделю	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» День знаний.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший	1 неделя	Праздник «День знаний»

	воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз).		
сентябрь Тема «Неделя безопасности»		2 неделя	Коллективная работа по изо «Мой безопасный город»
сентябрь Тема «Мой дом. мой город. день финансовой грамотности»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	3 неделя	Изготовление фотоколлажа «Волгоград – мой любимый город»
сентябрь Тема «Что нам осень подарила. Овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе желание заботиться о ней	4 неделя	Праздник «Золотая Осень»
сентябрь Тема «Будем крепко мы дружить»	Развивать коммуникативную компетенцию ребенка. учить понимать и обсуждать проблему и находить пути выхода из проблемной ситуации (как помирить друзей, избежать ссоры)	5 неделя	Развлечение « Мы дружные ребята!»
октябрь Тема «Семья. мой дом. родственные отношения.»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных.	1 неделя	коллективная работа по аппликации « Подарок для семьи»
октябрь Тема « Сезонные изменения в природе. перелетные птицы»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о перелетных птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	2 неделя	презентация Перелетные птицы
октябрь Тема «Подготовка животных к зиме»	Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях,	3 неделя	Создание панно «Дикие животные»

	необходимые для жизни животных.		
октябрь Тема «Неделя экологии. Красная книга животных»	Закреплять и расширять знания детей о природе, как неиссякаемом источнике знаний. Побуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства к природе.	4 неделя	Экологическая тропа по детскому саду
ноябрь Тема «Мой дом, мой город. день народного единства. символы России»	Расширение представление о родном крае. Воспитание любви к «малой Родине». Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Продолжать знакомить с культурными явлениями.	1 неделя	«Оформление альбома о своем городе. Выставка детского творчества».
ноябрь Тема «В здоровом теле-здоровый дух»	Формировать у детей представление о ЗОЖ. Расширять знания о правильном образе жизни, физической нагрузке.	2 неделя	Веселые старты
ноябрь Тема «Домашние животные и птицы»	Познакомить с домашними животными и и птицами; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	3 неделя	Фотовыставка «Мой любимый друг»
ноябрь Тема «День матери»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	4 неделя	День матери
декабрь Тема «Зима, изменения в природе. Зимующие животные и птицы»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Расширять представления об условиях, необходимые для жизни животных.	1 неделя	Презентация «Зима пришла в лес»
декабрь Тема «Неделя безопасности. день спасателя РФ»	Безопасность на улицах города, пожарная безопасность, безопасность в природе.	2 неделя	Конкурс рисунков «Безопасность на льду»

декабрь Тема «Новогодняя игрушка. новый год на Руси.»	Познакомить с названиями новогодних игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	3 неделя	Игровой досуг «Новогодняя игрушка»
декабрь Тема «Здравствуй, Новый Год!»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	4 неделя	Праздник Новый год Выставка детского творчества
январь Тема «Зима. Зимние виды спорта»	Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.	2 неделя	Спортивные соревнования
январь Тема «Русские народные забавы. быт и традиции на Руси. Русская изба»	Расширять кругозор детей, приобщать к русской культуре, расширять знания детей об изменениях в природе зимой.	3 неделя	Развлечение «Зимние забавы» Поход в музей «Русская изба»
январь Тема «Русские народные сказки. Сказки народов мира»	Побуждать интерес к разыгрыванию русской народной сказки, учить выражать свои эмоции. Дать понятие «народная», способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству.	4 неделя	Игра «Составь сказки на новый лад»
февраль Тема «Волгоград-город-герой. Сталинградская битва»	Формировать патриотические чувства, представления о родном городе(о своей малой Родине). Закреплять и расширять знания детей об улицах города. Воспитывать любовь к родному городу.	1 неделя	Лепка «Самолеты»
февраль Тема «Неделя книги. Поэты и писатели России. Международный день родного языка»	Формировать представления о родном языке, дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык. Воспитывать интерес и уважение к родному языку, знакомить с устным народным творчеством	2 неделя	Игровое мероприятие. Викторина « В мире слов»
февраль Тема «День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Знакомить детей с военными профессиями,	3 неделя	Праздник «23 февраля»

	военной техникой.		
февраль Тема «Приближение весны. Красная книга растений»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Познакомить детей с растениями родного края, которые занесены в красную книгу.	4 неделя	Презентация «Весна – красна».
март Тема «Международный женский день(профессии мам)»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Расширять представления детей о профессиях взрослых и формировать уважительное отношение к их труду.	1 неделя	Праздник «8 марта»
март Тема «Мир открытий (опытно-экспериментальная деятельность. Вода и ее ресурсы»	Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.	2 неделя	Работа в Лаборатории . опыты и эксперименты
март Тема «Театр. Что мы знаем о театрах?»	Продолжить знакомить детей с народной культурой, традициями, вызывать интерес к традициям своего народа и семьи.	3 неделя	Фотовыставка « Семейные традиции»
март Тема. « Животный мир весной»	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, окрасе шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям	4 неделя	Видеопрезентация «Животные весной»
март Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных	5 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Аптека»

	частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья.		
апрель Тема «Весна пришла Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, прилетают птицы. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	1 неделя	Опыты с зеркальцем.
апрель Тема «Безопасное поведение в природе. День космонавтики»	Ознакомление детей с правилами поведения в природе и формирование навыков безопасного поведения. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь природу.	2 неделя	Развлечение «Безопасность в природе»
апрель Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. (неделя здоровья)»	Знакомство детей с понятием «здоровье» и «болезнь». Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	3 неделя	Спортивный праздник «Веселые старты»
апрель Тема «Международный день земли. Экология»	Помочь сформировать у детей понятие о себе, как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе	4 неделя.	Выставка Поделков « Земля- наш дом родной!»
май Тема «Цветущая весна. Мир растений. День победы»	Расширять представления детей об окружающей среде, умение видеть прекрасное в весеннее время года. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	1 неделя	День Победы
май Тема «Я и мои друзья Земляки, прославившие наш город»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать	2 неделя	Выставка детских работ «Я и мой друг»

	себя как личность через общение с людьми.		
май Тема «Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	3 неделя	Развлечение «К нам весна шагает»
май Тема «Здравствуй лето.»	Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	4 неделя	Развлечение «Здравствуй лето!»

2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремления и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для работы с родителями в группе используется следующие формы работы:

1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

Перспективный план работы с родителями

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Подготовка к новому учебному году»	.Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет»	. Памятка для родителей «Безопасный маршрут»..	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	Консультация для родителей « Правила безопасности по дороге в детский сад»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	. Консультация «Закаливание». Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Беседа «Одежда детей в группе».	Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек»

Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»	Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы).	. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Консультация «Правила безопасности на прогулке в зимний период».	Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети среднего возраста (папка-передвижка)».	Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».	Консультация «Роль семьи в воспитании детей».	Консультация «Азбука дорожного движения».	. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна пришла».	Фотоколлаж на тему: «Моя мама». Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.	. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»	Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви)
Апрель	Консультация «Формирование культурно гигиенических навыков у детей».	. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» (папка – передвижка).	Фотовыставка «Вот как мы живём!»	Родительское собрание «Итоги года»
Май	Памятки для родителей «Рекомендации родителям об организации досуга детей в летне – оздоровительный период»	. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»	Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитания:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы с детьми

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, о замечательных людях, прославившие родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация- многонациональная страна, Москва- главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного возраста (до 7 (8) лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. - Испытывающий чувство

		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла; - Принимающий и уважающий ценности семьи и общества; - Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку - Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - Принимающий и уважающий различия между людьми; - Освоивший основы речевой культуры; - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, - Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности 4 - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Примерный календарный план воспитательной работы
МОУ Детский сад №3 на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	Чудесный мешочек « Кому что нужно для работы»
Декабрь	Игровые обучающие ситуации	Магазин, Макдоналдс, магнит Сбербанк и т.д.
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Беседы. Виртуальные экскурсии	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Калейдоскоп профессий». Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»

Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Срок проведения	Старший возраст	
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Волгограда «История возникновения родного города Волгограда»	
	«Памятники достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к международному дню пожилых людей	
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» декламация, вокал, хореография, рисунки	
	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	
Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	
Январь	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.	
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» «Иностранец»	

	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Конкурсное движение»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»

Март	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Спортивный праздник

Модуль «Основы безопасности личности и здорового образа жизни»

Срок	Модуль «Ребенок и окружающий мир»
проведения	Старший возраст
Срок	Беседа «Личная гигиена»
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» моделирование ситуации
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» Сюжетно ролевая игра «Аптека»
Ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»,
Октябрь	Подвижные игры «К своим знакам»
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Флярковский А. Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Акция «Подари книгу» дидактическая игра
Декабрь	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупили», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы», Е. Шкловский «Как лечили Мишку», Т. Волгина «Два друга»
Март	«Марафон добрых дел»
Январь	Игровая ситуация
	Чтение художественной литературы: Сурин В. М. Семенова: «Что легче?», «Просто старушка», «Сны», «Навостила», «Волшебное слово», Д. Коваль «Друг»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Вурчалка», С. Маршак «Сказка о гномом мышонке», К. Чуковский «Котусти и мause»
Февраль	Акция «Каждую соринку – в деятельность «Где хранятся витамины?» корзинку»
	ОЭД «Посадка лука»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Просмотр мультфильмов Смешарики «Зубка здоровья» серия «Правильное Уборка территории возле памятника»
Март	Игровая ситуация «Веришь или нет?»
	«Верим или нет?» Отечества»
	Инсценировка произведения С. Маршак «Кошкин дом»
	Участие в акции «Вечный полк», «Окно Победы», «Георгиевская лента»
Июнь	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слонарик», Г. Ладонин «Можарийе собаки», С. Михалков
Апрель	«Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка». Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»
Июль	День Здоровья Участие в проекте
	«Эколята-Викторина дошколята»
Август	«Правила дорожные детям знать положено» Выпуск листовок
Май	«Правила дорожные знать каждому положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседа «Как расти здоровым ребенком»

2.5 Система диагностики освоения программы

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может
действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы:

наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная. Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?». Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке). Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов

. Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с

большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?»»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин.

Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем». 2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать

III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и составлен в соответствии с САНПиН

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.15-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.40-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.15
Водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.00-19.00

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие ситуации на игровой основе	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная деятельность)	11.00- 12.30
Возвращение с прогулки, игры,	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
НОД , дополнительные образовательные услуги	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РПГ

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Физическое развитие</i>	1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». 3.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности». 2.Е.А.Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». 3.Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 4. О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». 5.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 6.О.Ю.Грёзина, С.А.Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения». 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». 8.Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
Познавательное развитие	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». 3.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 4.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». 5.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи». 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». 3.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
Художественно-эстетическое развитие	1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». 3.С.В.Михалёва «Лепка глиняных игрушек».

3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Таблица проектирования развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и основной образовательной программы детского сада (ООП)

Старшая группа

Организация предметно – пространственной среды осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное
2. Познавательное
3. Художественно- эстетическое
- 4.Речевое
5. Физическое

Требования к организации предметно – пространственной среды:

- Учет индивидуальных, возрастных потребностей детей
- Гибкость зонирования предметно – пространственной среды
- Удобное пространственное расположение игр и пособий
- Наличие полифункциональных материалов, предметов заместителей

Реализация индивидуального подхода в организации предметно – пространственной среды:

- Размещение на видном месте всех детских работ
- Место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)
- Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей

Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса:

- Наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества
- Наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой теме
- Отражение темы в родительском уголке

Наличие наглядно – информационных материалов для родителей:

- Уголок для родителей (режим дня ,сетка НОД.)

№	Центры активно сти	Образова -тельная область	Содержание	Условие
1	<u>Центр музыки</u>	Художестве нно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка, погремушки. • Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки и т.д. • Игрушки с фиксированной мелодией. • Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. • Магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням. 	Расположен вблизи и центра театра.
2	<u>Центр из о деятель ности (творческая мастерская)</u>	Художестве нно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал для рисования: краски, карандаши, кисточки разного формата и качества, бумага различного формата, цвета, емкости для воды, штампы, трафареты, паролон, тычки, свечи и др. • Мольберты • Разнообразный материал для аппликации: бумага разного качества, ткань, ножницы, природный материал... • Глина, пластилин, соленое тесто, стеки • Доска для выкладывания узоров с ниток • Пластик, линолеум и др. материал для рисования • Полочка с предметами народно – прикладного искусства: игрушки из глины, дерева, бересты, соломы, керамическая посуда... • Картины различной живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись • Предметы архитектуры, скульптуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Расположе нная около окна; • Соседству ющая со спокойной зоной деятельности
3	<u>Центр театра</u>	Художестве нно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, паль 	Расположе н недалеко от сюжетно – ролевых игр

			<p>чиковый, ложковый, перчаточный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – забавы. Маски – шапочки, • Декорации, театральные атрибуты • Ширмы: Домик (избушка) для показа фольклорных произведений • Фланелеграф • Атрибуты для ярмарки • Аксессуары сказочных персонажей • Ширма для театра • Театр на фланелеграфе: «Светофор», «Воробьишко»... • Пальчиковый театр • Кукольный театр • Настольный театр • Материалы и костюмы для драматизации сказок • Материалы для изготовления костюмов, атрибутов и персонажей • Музыкальные инструменты • Альбомы с песнями и иллюстрации к ним • Музыкально – дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Передвижная ширма
--	--	--	--	---

4	<u>Центр речевого развития</u>	Речевое развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки ,потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики ,рассказы, сказки, стихи современных авторов). • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения: • Фланелеграф, картинки к фланелеграфу. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей • Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д. • Сюжетные картинки разнообразной тематики • Выставки: книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. • Портреты писателей и поэтов • Книжки – раскраски • Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием • Рисунки детей к литературным произведениям • Цветные карандаши, бумага • Книги – рассказы в картинках • Предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием) • Буквы алфавита • Речевые игры • Схемы трудового процесса, последовательности действий • Материал для освоения звуковой культуры речи • Картинки изображающие различные эмоциональные состояния • Семейные фотографии • Картинки с изображением семьи • Картинки, фотографии отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Расположен по соседству с центром изобразительной деятельности. • Максимальный уровень размещения (рост ребенка плюс вытянутая рука) • Свободный доступ для детей • Материал для самостоятельной деятельности расположен около света
---	---------------------------------------	---	--	---

5	<u>Центр науки (экспериментирования)</u>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно – климатических зон. • Макет – панорама леса в разные времена года • Коллекции камней, ракушек, семян • Игротека экологических развивающих игр • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии • Иллюстрации с изображением признаков сезона • Иллюстрации изображающие различные состояния погоды • Комнатные растения с различными листьями и стеблями • Цветущие комнатные растения • Реалистически выполненные игрушки- животные, в том числе озвученные • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды; календарь природы • Дневники наблюдений • Инвентарь для ухода за растениями (лейки для полива комнатных растений, брызгалки, щеточки, кисточки, тряпочки для протирания листьев, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). • «Зеленый огород» в поддонах на окне • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам • Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника ,луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав • Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной • иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера ,перелетных зимующих птиц 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещен рядом со спокойной зоной деятельности. • Материал для самостоятельной деятельности расположен около света
---	---	-------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности • Дидактические игры природоведческой тематики энциклопедии на природоведческую тематику • Иллюстрации изображающие жизненные функции растений и животных • Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития знакомых детям растений и животных • Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ • Иллюстрации изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем • Иллюстрации изображающие цепи питания • Иллюстрации представителей животных и растений степей, пустынь, Крайнего севера, тундры, морей и океанов, а также родного края. • Схема биологических потребностей человека • Иллюстрации изображающие признаки сезона • Тематические выставки • Природный материал и поделки из него • Материал и инструменты для труда в уголке природы • Природоохранные и запрещающие знаки 	
--	--	--	--	--

6	<u>Центр математики</u>	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорика)	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным сигналам • Игры на составление целого из 10-12 частей • Игры на освоение отношений «часть - целое» • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» • Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака «Разложи предметы по высоте» и т.д. • Игры на поиск недостающего объекта в ряду Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру • Числовой ряд • Счетные палочки • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Танграм» .головоломки и т.д. • Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовая лесенка • Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) • Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» • Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма). • Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2,3,4,5,6 и более частей; • монеты, различные по величине и достоинству • Иллюстрации изображающие линию, отрезок. • Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. • Блоки Дъенеша, палочки Кьюзимера 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещен рядом со спокойной зоной деятельности. • Материал для самостоятельной деятельности расположен около света.
7	<u>Центр</u>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) 	Размещен рядом со спокойной

	<p><u>безопасности</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части, светофора, дорожных знаков • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). • Энциклопедии, дидактические игры, пособия содержащие знания по валеологии. 	<p>зоной деятельности.</p>
--	-----------------------------------	--	--	----------------------------

8	<u>Центр физического развития</u>	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини – мат обруч плоский, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный. • Оборудование для бросания, катания, ловли. • Оборудование для ползания и лазания: лесенка – стремянка, лабиринт игровой, ящики для влезания. • Оборудование для общеразвивающих упражнений. • Нестандартное физкультурное оборудование. • Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Массажеры, диски здоровья • Плоскостные дорожки, ребристая доска, набивные мешочки для бросания, дуги, кегли ,воротца, игрушки – качалки, мягкие модули, туннели, вертикальная и горизонтальная мишень, наклонная доска. • Пособия для дыхательной гимнастики • Массажные коврики. • Гантел, веревочные лестницы, канат. • Оборудование к спортивным играм: Бадминтон, Баскетбол, Футбол, Городки, Дартс, кольцоброс, серсо и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Место для двигательной активности • Максимальный уровень размещения материала
9	<u>Центр игры</u>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки ,изображающие животных и их детенышей • Игрушки транспортные (тележки, машины разной величины). • Игрушки изображающие предметы труда и быта • Предметы – заместители • Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия 	<ul style="list-style-type: none"> • Место для организации игровой деятельности • Максимальный уровень размещения оборудования и предметов

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки- животные • Дидактическая кукла – (ростом 40 – 50 см)снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. • Куклы представляющие различные профессии (клоун ,врач ,солдат). • Куклы изображающие представителей разных народов. • Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца). • Игрушки – двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.) • Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр. <p>Кукольный уголок (для игровых действий с куклами) Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера(посуда, куклы, телефон, картина), коляски. Спальня: Мебель с постельными принадлежностями по размеру кроваток, куклы– младенцы, одежда для кукол. Кухня : кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната: ванночка, таз, ведро, ковшик, полотенце, веревка, прищепки пылесос и т.п. Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина.</p> <p>Парикмахерская: Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.).</p> <p>Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки.</p> <p>Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов(гаечный ключ, молоток, отвертки, насос и т.п.)</p> <p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы ,отвертки и т.д.</p> <p>Моряки: штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки.</p>	
--	--	--	--

			<p>Космонавты: шлемы, пультаы передач.</p> <p>Почта: (посылки, печати, письма, сумка почтальона, квитанции, бланки)</p> <p>Телестудия: микрофоны, ширмы</p> <p>Редакция газеты/журнала: бумага, карандаши, печати, ручки)</p> <p>Школа: школьные принадлежности, ранец.</p>	
--	--	--	--	--

10	<u>Центр ряженья</u>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряжения - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.п. • Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, в народном стиле. • Зеркало • Бижутерия из различных материалов 	Возможность совмещения с центром театра
11	<u>Конструкторская мастерская</u>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические объемные формы • Тематические конструкторы • Модули • Схемы, модели, фотографии, планы построек и конструкций • Конструкторы с разными способами соединения деталей • Предметы заместители 	
12	<u>Центр патриотического воспитания</u>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб, портрет президента России • Иллюстрации и макеты военной техники • Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей • Портреты героев ВОВ • Иллюстрации с изображением рода войск, оружия, сражений • Настольно – печатные игры • Фотографии исторических памятников России и родного города • Книги о родном городе • Изделия народных промыслов • Пазлы, вкладыши изображающие достопримечательности России • Альбомы для раскрашивания о городе и стране • Детские энциклопедии о России • Картины для рассматривания и бесед с детьми • Слайды и видеофильмы о родном городе, России и др. • Литература патриотического содержания • Политическая карта мира, физическая карта России, карта родного края или области. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещен рядом со спокойной зоной деятельности.
13	<u>Центр дежур</u>	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных • Карточки с фотографиями детей, 	

ства	развитие	или картинки, обозначающие каждого ребенка <ul style="list-style-type: none"> • График дежурства • Фартуки, косынки, колпаки. • Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными 	
-------------	----------	---	--

Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)

Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.),

Настольно-печатные игры, мозаики (в т.ч. с зеркалами и 3D), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.),

Логические блоки Дьеныша,

Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников.

Оборудование участка

Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных

игр, игроэкспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы

препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Информационно - методическое обеспечение РПП (художественная литература)

Месяц	Неделя	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	• АЛ. Т. Клосс «Волгогрята»
Сентябрь	2	• М. Волошин «Осенью» Народная сказка «Вершки и корешки»
Сентябрь	3	• Д. Габе «Моя семья». Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Сентябрь	4	• В. Бианки (рассказы) «Лесные домишки»
Октябрь	1	• ». С. Маршак «Дядя Стёпа». А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».
Октябрь	2	• Е. Трутнева «Осень». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
Октябрь	3	• И. Крылов «Стрекоза и муравей». • В. Гаршин «Лягушка – путешественница». • И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
Октябрь	4	• Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
Ноябрь	1	• А. К. Толстой «Белка и волк». Д. М. Сибиряк «Серая шейка». В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
Ноябрь	2	• П. Прядко «Доктор маме говорил...». Д.Рум «Чистим зубки...»
Ноябрь	3	• Е. Трутнева «Осень». А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»
Ноябрь	4	• Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»

Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты».
Декабрь	2	<ul style="list-style-type: none"> С. Михалков "Шел трамвай десятый номер".
Декабрь	3	<ul style="list-style-type: none"> Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку».
Декабрь	4	<ul style="list-style-type: none"> Одоевский «мороз Иванович». С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».
Январь	2	<ul style="list-style-type: none"> М. Пришвин «Дедушкин валенок»
Январь	3	<ul style="list-style-type: none"> Т. Евдошенко «Берегите птиц». Ю.Никонова «Зимние гости».
Январь	4	<ul style="list-style-type: none"> Л. Громова «Телефон», «Холодильник», Компьютер», «Стиральная машина».
Февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г - Х.
Февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> З. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники».
Февраль	3	<ul style="list-style-type: none"> «Б. Заходер «Черепашка».
Февраль	4	<ul style="list-style-type: none"> И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». Н. Сладков «Птицы весну принесли», Е. Пермяк «Мамина работа».
Март	1	<ul style="list-style-type: none"> Г. Лагздынь «Огород». Н. Нищева «В огороде нашем»
Март	2	<ul style="list-style-type: none"> Э. Мошковская «Обида», «Слон». Е. Благинина «Вместе с солнышком встаю...».
Март	3	<ul style="list-style-type: none"> И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». М. Дудин «Берегите землю!» В. Орлов «Живой букварь». Ц.Цыферов Паровозик из Ромашково, «Краденное солнце», «Айболит».
Март	4	<ul style="list-style-type: none"> А. Барто «Его семья». О. Бундур «Маму с папой берегу». С. Черный Кто? Д. Хармс Очень страшная история. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». П. Прядко «Доктор маме говорил...».
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка»
Апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> Стихи про цветущие деревья и Е. Воробьев «Обрывок провода». Т.В. Букашкина «Земля наш дом». Л. Ошанин «Планета Земля наша».
Апрель	3	<ul style="list-style-type: none"> Е. Чарушин «Журавель»
Апрель	4	<ul style="list-style-type: none"> В. Чижов «В природе столько красоты». М. Дудин «Берегите землю!» Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению». А. Барто «В театре», «Любочка», «Про дороге в класс». О.Корнеева «Культура поведения».
Май	1	<ul style="list-style-type: none"> Стихи про цветущие деревья и кустарники: В. Жак, А. Плещеев, С. Есенин, Е. Благинина.
Май	2	<ul style="list-style-type: none"> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Май	3	<ul style="list-style-type: none"> И Суриков «В степи». К. Бальмонт «Ковыль». А. Хомяков «Орел».
Май	4	<ul style="list-style-type: none"> В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа старшей группы № 8 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

Проинформировано, пронумеровано
и скреплено печатью на 55 лист
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е. В. Белоконов

